

Gymnasium Oesede Schulinternes Curriculum Englisch

Schuljahrgang 5: Anzahl: 4 Klassenarbeiten pro Schuljahr
Dauer: 1-stündig Art: siehe Kerncurriculum

Es wird in jedem Halbjahr ein kombinierter Wortschatz-Grammatik-Test geschrieben.

Schriftliche Lernkontrollen (= Klassenarbeiten) und mündliche bzw. weitere fachspezifische Lernleistungen werden im Verhältnis 45% : 55% bewertet.

Lehrwerk: *Access Band 1: Ausgabe ab 2022: Gymnasium* (im Ausleihverfahren)
Access Workbook Band 1: Ausgabe ab 2022: Gymnasium (selbst anzuschaffen)

Die unterrichtliche Vermittlung der kommunikativen Fertigkeiten und der sprachlichen Mittel ergibt sich aus der Progression des Lehrwerkes. Ebenso werden die interkulturellen und methodischen Kompetenzen auf Grundlage des Lehrwerkes im Unterricht geschult.

Schwerpunkte bei der Vermittlung der methodischen Kompetenzen

Die Schüler werden an die systematische Wortschatzarbeit und entsprechende Lerntechniken herangeführt. (The English Alphabet, English Sounds, "Learning Vocabulary", mind maps, collecting information, taking notes, giving a mini-talk)

Die Vermittlung der rezeptiven Beherrschung der Lautschrift sowie die sog. „Classroom Phrases“ sind fester Bestandteil des Unterrichts.

Die Methodik-Seiten des Lehrwerkes (sog. „Study Skills“) werden verbindlich behandelt.

Schwerpunkte beim Erwerb sprachlicher Mittel

personal pronouns / the verb „(to) be“ / the verb „can“ / imperatives / articles / the simple present: questions and short answers / possessive determiners / genitive 's & s' / adverbs of frequency: word order / the simple past / the simple past of the verb (to) be / the simple past: positive statements / the simple past: negative statements / the simple past: questions and short answers / the plural of nouns / the present progressive / word order (s-v-o) / the simple present and the present progressive in contrast

Inhaltliche Themen in Verbindung mit Wortschatz- und Redemittelerweiterung

Here we go: etwas über sich erzählen, andere etwas fragen, über Orte sprechen

Unit 1 - At home with friends,

talk about people in my family / learn new words / use the verb be/ write a text about my family

Talk about rooms in a home/ describe things and say where they are/ make compliments about a home

Unit 2: A new week at Varndean

talk about school subjects and school places / talk about routines/ tell the time / understand / texts / with new words / say what people don't do/ talk about rules/ be polite in an English classroom / Talk about dates and months.say when and where things happen/ make a crib sheet for a talk / give a short talk

Unit 3: In our free time

Talk about clubs at British schools/ ask questions with do and does/ be polite when I don't like something / ask wh-questions/ take part in an interview about sports and hobbies / Talk about

food and easy recipes / structure vocabulary in a mind map / talk about quantities / get information in English and pass it on in German

Unit 4: Out and about in Brighton

Say what's happening now/ talk about the weather / write a text on a computer / write a picture Description / ask if someone is doing something now / ask wh-questions about what is happening now / understand a dialogue between two people / talk about places in my neighbourhood / be a good tour guide and visitor

Schwerpunkte bei der Vermittlung interkultureller Kompetenzen

Britisches und deutsches Schulsystem im Vergleich, Britische Speisen, Leben (am Meer) in GB

Hinweis: Alle Units können gekürzt unterrichtet werden, sofern dabei der Erwerb der sprachlichen Mittel (grammatikalische Progression) nicht wesentlich beeinträchtigt wird. Zusätzliche Elemente sind jederzeit möglich.

Schuljahrgang 5 access 1 Kompetenzorientierte Unterrichtsschwerpunkte

Hinweis: In jeder Unit werden alle Kompetenzen geschult. Im Folgenden handelt es sich um Schwerpunkte der jeweiligen Unit.

	Unit 1	Unit 2	Unit 3
Hör- und Hör-Sehverstehen	Listening: nach gist und detail hören My task: einen kurzen monologischen Text verstehen, S. 38 Listening: ein Lied hören und Nachsingen, S. 46 Viewing: einen kurzen Film zum Thema Familie sehen und verstehen, S. 50	Listening/Viewing: einem Dialog und einem Film Informationen über eine britische Schule entnehmen, S. 68 Viewing: einen kurzen Film zum Thema Schule sehen und verstehen, S. 80	Listening: einen Dialog über Freizeitaktivitäten hören und verstehen, S. 82 Viewing: einen kurzen Film zum Thema Sport und Hobbys sehen und verstehen, S. 108
Leseverstehen	Reading: einen Comic lesen und Verstehen, S. 46	Reading: einen Tagebucheintrag mit unbekannten Wörtern lesen und verstehen, S. 54 Reading: einen längeren dialogischen Text lesen und verstehen, S. 62 Reading: eine längere Geschichte lesen und verstehen, S. 76	Reading: eine längere Geschichte lesen und verstehen, S. 106
Spre- chen	Speaking: Fotos beschreiben über meine Straße sprechen, S. 22 (Lead In)	Speaking: sich über die Schulbuchfiguren austauschen, S. 52	Speaking: über Freizeitaktivitäten sprechen, S. 82 Speaking: ein Interview durchführen, S. 90
Schrei- ben	Writing: Sätze schreiben My task: einen kurzen Text über meine Familie schreiben und den Text eines anderen korrigieren, S. 24		Writing: Aussagen für Denkbiasen verfassen, S. 82
Sprach- mittlung			Mediation: Informationen aus einem englischen Text in Deutsche übertragen, My task: Informationen von einer englischen Webseite ins Deutsche übertragen, S. 96

	Unit 4
Hör- und Hör- Sehverstehen	Listening: in einem Interview nach gist und detail hören, S. 118
Lese- verste- hen	Reading: eine längere Geschichte lesen und verstehen, S. 134
Spre- chen	Speaking: über Brighton, eigene Heimatstadt und Freizeitorte Sprechen, S. 110
Schreiben	Study skills: einen Text am Computer verfassen Writing: eine Bildbeschreibung verfassen My task: eine Bildbeschreibung Verfassen, S. 112, Extra. write an entry in a diary My task: einen Tagebuchein- trag verfassen, S. 138
Sprach mittlung	