

Gymnasium Oesede Schulinternes Curriculum Englisch

Schuljahrgang 11: Anzahl: 3 Klausuren pro Schuljahr
Dauer: 2-stündig

„Die Arbeit in der Einführungsphase konzentriert sich (...) auf die Festigung und Weiterentwicklung der fachlichen Kompetenzen (...) und bereitet auf die Anforderungen der Qualifikationsphase vor.“ (Kerncurriculum Englisch Sek II, S. 11)

Abiturrelevante **Kompetenzen** (Hörverstehen, Sprachmittlung, Schreiben) sollen in **Klausuren** abgeprüft werden, andere können geprüft werden (z.B. Leseverstehen). Klausuren orientieren sich an den Anforderungen der Oberstufe, da sie den Schülern einen Einblick in die Anforderungen der Oberstufe geben sollen und ihnen eine Entscheidungshilfe für die Kurswahlen sein sollen. Sprachmittlungsaufgaben ergänzt um die Überprüfung einer rezeptiven Kompetenz sind als Klausur möglich.

Bis zu den Kurswahlen vor Ostern müssen mindestens 2 Klausuren geschrieben sein. In mindestens einer der drei Klausuren wird ausschließlich die Kompetenz *Schreiben* geprüft. Die jeweiligen Lehrkräfte können die Verteilung der Klausuren frei bestimmen.

Mögliche Kombination der Kompetenzen, Anforderungsbereiche und Textsorten:

- 1) Textaufgabe (AfB I + II oder III)
 - 2) Hörverstehen und Sprachmittlung (Gewichtung: 30% / 70%) – zu schreiben in dem Halbjahr mit zwei Klausuren
 - 3) Textaufgabe (AfB I + II oder III - abhängig von der Wahl des AfBs in Klausur 1).
- Sinnvoll wäre zudem, in Klausur 1) und 3) jeweils einen fiktionalen und einen nicht-fiktionalen/literarischen Text zu verwenden.

Klausuren und mündliche bzw. weitere fachspezifische Lernleistungen werden folgendermaßen im **Verhältnis schriftlich / sonstige Mitarbeit** gewichtet:

- 2 Klausuren im Halbjahr: 50% / 50%
- 1 Klausur im Halbjahr: 40% / 60%.

Die unterrichtliche Vermittlung der kommunikativen Fertigkeiten und der sprachlichen Mittel ergibt sich aus der Progression des Lehrwerkes. Ebenso werden die interkulturellen und methodischen Kompetenzen auf Grundlage des Lehrwerks bzw. der Lektüren im Unterricht geschult.

Lehrwerk:

Camden Town Oberstufe. Einführungsphase, Westermann 2024 (im Ausleihverfahren)

Camden Town Oberstufe. Einführungsphase, Westermann 2024 Arbeitsheft (Anschaffung liegt im Ermessen der Lehrkraft)

Inhaltliche Schwerpunkte bei der Vermittlung interkultureller Kompetenzen

Theme 1: Identity: Finding your place

Theme 2: Media and the digital age

Theme 3: Global challenges

Theme 4: Living and working abroad

Anmerkung: Alle Units können gekürzt unterrichtet werden, sofern dabei der Erwerb der sprachlichen und der methodischen Fertigkeiten nicht wesentlich beeinträchtigt wird.

Schwerpunkte bei der Vermittlung der methodischen Kompetenzen:

Die Themen werden anhand eines repräsentativen Spektrums von Sach- und Gebrauchstexten, medial vermittelten und diskontinuierlichen Texten sowie folgender literarischer Texte behandelt (vgl. KC, S. 11):

- ein zeitgenössischer Roman (bei der Auswahl sind thematische Redundanzen mit Blick auf das jeweilige Zentralabitur zu vermeiden)
- Kurzgeschichten
- Auszug aus einem Drama oder Drehbuch
- lyrische Texte (Gedichte oder Songs)

Die **Methodik-Seiten** des Lehrwerkes (sog. **Workshops**) werden mit Blick auf die im jeweiligen kommenden Zentralabitur verlangten Kompetenzen verbindlich behandelt.

- Novels: characters and narrative perspectives
- Listening
- Writing a comment
- Writing an opinion piece
- Analysing a newspaper article
- Speaking
- Writing a summary
- Analysing drama

Wortschatz- und Redemittelerweiterung

Die Verwendung der **Fachtermini zur Textarbeit** wird geschult unter Verweis auf die Skills-Seiten (*Writing skills; Analysis skills*) im Anhang des Lehrwerks.

Die **thematische Wortschatzarbeit** konzentriert sich auf die Themen (*themes 1-4*) des Lehrwerkes.

Grammatikalische Schwerpunkte orientieren sich an den Grammatikseiten des Lehrwerkes (G1-G14: Zeitformen, Passiv, Indirekte Rede, Konditionalsätze, Partizipialkonstruktionen, Gerundien vs. Infinitiv, notwendige und nicht-notwendige Relativsätze).