

Das Schulcurriculum ist an das Lehrwerk „Werte, Normen, Weltanschauungen“ 9/10 des Militzke-Verlags (2020) angelehnt.



Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Wirklichkeit

Leitthema für den Schuljahrgang 10: Wahrheit und Wirklichkeit

<i>Inhalte</i>	<i>Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren:</i> KC, S. 32: Die SuS ...
<p>Möglichkeiten und Grenzen von Wahrnehmen und Erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmungen auf dem Prüfstand: Verzerrung der Wirklichkeit durch unsere Sinne – Wahrnehmungstäuschungen und -verzerrungen • Woher kommt unser Wissen – Quellen der Erkenntnis • Hauptströmungen der Erkenntnistheorie: Rationalismus, Empirismus, Kritizismus 	<ul style="list-style-type: none"> • stellen Sehen und Erkennen einander gegenüber
<p>Glauben, Meinen, Wissen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriterien zur Unterscheidung von Aussagen im Bereich des Glaubens, Meinens, Wissens 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Aspekte des Für-Wahr-Haltens bei Glauben, Meinen, Wissen
<p>Wahrheitstheorien und Wahrheitsansprüche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblick über die grundlegenden Wahrheitstheorien • Naturwissenschaften als Weg zur Wahrheit: Deduktion, Induktion 	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit verschiedenen Wahrheitsansprüchen auseinander
<p>Medien und Wahrheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagen Bilder die Wahrheit? • Fake News • Gefilterte Realität • Intelligente Maschinen • Künstliche Realität 	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien
<p>Wahrhaftigkeit und Lüge (optional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist eine Lüge? 	

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten



Leitthema für den Schuljahrgang 10: Deutungsmöglichkeiten und –grenzen von Religionen und Weltanschauungen

<i>Inhalte</i>	<i>Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren:</i> KC, S. 33: Die SuS ...
<p>Sinnangebote von Weltanschauungen und Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existentielle Fragen – Funktionen von Weltanschauungen und Religionen • Christentum oder Humanismus • Weltanschauliche Deutungsmuster: Kapitalismus, Kommunismus • Eine Welt ohne Gott • Der Mensch, das Maß aller Dinge? 	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und Weltanschauungen

<p>Weltreligionen im Vergleich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religion als Antwort auf Urfragen • Das Projekt „Weltethos“: Die Ethik der Religionen • Weltreligionen im Überblick 	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Grundzüge der Weltreligionen
<p>Religionen und Weltanschauungen in der Kritik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentalismus und Fanatismus • Kritik an Religion und Weltanschauung 	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit der Kritik an Religionen und Weltanschauungen auseinander

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Moral und Ethik



Leitthema für den Schuljahrgang 10: Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen

<i>Inhalte</i>	<i>Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren: KC, S. 31: Die SuS ...</i>
<p>Über die Ursachen und Bedeutung von Konflikten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie Konflikte entstehen • Arten von Konflikten • Gewalt in Konflikten: Ursachen und Formen von Gewalt 	<ul style="list-style-type: none"> • benennen verschiedene Formen und Ursachen von Konflikten und Gewalt
<p>Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eisbergmodell • Eskalationsstufen eines Konflikts • Kommunikationsmodell 	<ul style="list-style-type: none"> • stellen Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten dar
<p>Ethische Prinzipien – Konfliktlösungstheorien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bergpredigt • Kant • Diskursethik • (optional: Utilitarismus, Mitleidsethik) 	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen
<p>Vorschläge für eine gewaltfreie Lösung von individuellen und gesellschaftlichen Konflikten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemfeld „Toleranz“ – Grenzen der Toleranz • gewaltloser Widerstand • Streitschlichtung • Mediationsverfahren im Rahmen fiktiver Fallbeispiele • Kommunikationsstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Problemfeldern zum Thema „Toleranz“ auseinander • diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte