

Das Schulcurriculum ist an das Lehrwerk „Werte, Normen, Weltanschauungen“ 7/8 des Miltzke-Verlags (2019) angelehnt.



Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten

Leitthema für den Schuljahrgang 7: Leben in religiös und weltanschaulich geprägten Kulturen

<i>Inhalte</i>	<i>Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC, S. 28</i> Die Schülerinnen und Schüler ...
<p>Religion und Glauben in unserem Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriff: Orientierung, Weltanschauung • Was ist Religion? • Rituale des Erwachsenwerdens 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Ursprung und Bedeutung ausgewählter Initiationsriten
<p>Weltbilder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mythische Weltbilder aus alter Zeit (Ägypten) • Religiöse Weltbilder (Schöpfung im Hinduismus, in den abrahamitischen Religionen) • Naturwissenschaftliches Weltbild: Urknalltheorie, Kosmologische Weltbilder (geozentrisch, heliozentrisch) • Weltbilder im Vergleich – Wissenschaft und Glaube: Zwei verschiedene Perspektiven auf die Welt 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern grundlegende Aspekte religiöser und weltanschaulicher Menschen- und Weltbilder
<p>Menschenbilder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Mensch – ein Mängelwesen • Der Mensch – ein Kulturwesen • Der Mensch als Teil der Schöpfung • Der Mensch als Produkt der Evolution 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern grundlegende Aspekte religiöser und weltanschaulicher Menschen- und Weltbilder
<p>Ethik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Christliche Sozialethik: Liebesgebot (der barmherzige Samariter) • 5 Säulen des Islam • Humanismus 	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns

Fragen nach dem Ich

Leitthema für den Schuljahrgang 7: Das Ich und seine sozialen Rollen

<i>Inhalte</i>	<i>Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC, S. 20</i> Die Schülerinnen und Schüler ...
<p>Wer bin ich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identität (Ich in der Zeit, Wurzeln, Säulen der Identität) • Selbstwahrnehmung, Fremdwahrnehmung 	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Möglichkeiten, ein positives Selbstwertgefühl zu erfahren
<p>Ich in meinen Rollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollen und Rollenmuster • Rollenerwartungen, Rollenzwänge • Rollenkonflikte • Rollen im Netz (Avatare) 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern unterschiedliche Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen • reflektieren Optionen, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen

<p>Die Gruppe und ich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppendruck und Gruppenzwänge • Nein sagen – ein starkes Ich • Möglichkeiten der Mitbestimmung • Verantwortung in der und für die Gruppe 	<ul style="list-style-type: none"> • erklären individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs • reflektieren Optionen, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen
<p>An künftigen Rollen basteln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideale und Vorbilder (Influencer etc.) • Sich von den Eltern lösen 	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Möglichkeiten, ein positives Selbstwertgefühl zu erfahren • reflektieren Optionen, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen

Fragen nach der Zukunft

Leitthema für den Schuljahrgang 7: Konstruktiver Umgang mit Krisen

<i>Inhalte</i>	<i>Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC, S. 23</i> Die Schülerinnen und Schüler ...
<p>Krisensituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krisen gehören zum Leben (s.u.: Cybermobbing) • Krisenverlaufsmodell 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben individuelle Krisensituationen und -verläufe • beschreiben verschiedene Orientierungskrisen
<p>Verschiedene Suchtformen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stoffgebundene Süchte • Verhaltenssüchte 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben verschiedene Suchtformen • erläutern mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten
<p>Wege aus Krisensituationen und Abhängigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raus aus dem Gefängnis der Sucht • Prävention: Der Sucht vorbeugen • Eine starke Persönlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang mit und zur Prävention von Krisen
<p>Medienkompetenz: verbindlich wie Re und Rk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambivalenz der technischen Möglichkeiten digitaler Medien: Social Media • Cybermobbing 	<p>Schülerinnen und Schüler analysieren die Wirkung von digitalen Medien auf das eigene Handeln sowie das soziale Gefüge von Gruppen und orientieren ihre Mediennutzung an durch das Grundgesetz formulierten Werten.</p>