

Das Schulcurriculum ist an das Lehrwerk „Lebenswert“ des Buchner-Verlags (2018) angelehnt.



## Fragen nach dem Ich

### Leitthema für den Schuljahrgang 5: Ich und meine Beziehungen

Inhalte	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC, S. 19
Sich orientieren: Neue Schule, neues Fach, neue Mitschüler	Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Ich bin ich</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich bin ich</li> <li>• Ich und meine Wünsche</li> <li>• Am liebsten wäre ich wie ...</li> <li>• Sich an Vorbildern orientieren (Identifikation, Abgrenzung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>diskutieren</b> die Bedeutung von Idolen und Vorbildern für das eigene Leben.</li> </ul>
<b>Meine Freunde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaft ist wichtig (Spaß, gemeinsame Interessen ...)</li> <li>• Freundschaft – selten ohne Konflikte (Konkurrenz, Neid, Mobbing ...)</li> <li>• Freundschaft – richtig verstanden? (Mutprobe als Gruppenregel)</li> <li>• Wahre Freundschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben</b> Merkmale von Freundschaften.</li> <li>• <b>unterscheiden</b> verschiedene Formen ihrer persönlichen Beziehungen im Umfeld von Schule und Freizeit.</li> </ul>
<b>Meine Familie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familienbilder (Familie im Wandel: Patchwork-Familie, Ein-Eltern-Familie etc.)</li> <li>• Gut, dass es Familie gibt (Unterstützung, Sicherheit ...)</li> <li>• Probleme mit der Familie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>skizzieren</b> verschiedene Formen familiären Zusammenlebens.</li> </ul>

## Fragen nach der Zukunft

### Leitthema für den Schuljahrgang 5: Lebensgestaltung und Glück

Inhalte	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC, S. 20
	Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Erfolgreich sein</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pläne schmieden: Lebensentwürfe von Kindern verschiedener Kulturen</li> <li>• Seine Ziele erreichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben</b> individuelle Zukunftswünsche (und nennen Kriterien für glückliches Leben).</li> <li>• <b>vergleichen</b> Zukunftswünsche von Kindern unterschiedlicher Kulturen.</li> <li>• <b>setzen sich kritisch</b> mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg <b>auseinander</b>.</li> <li>• <b>entwickeln</b> Verhaltensmöglichkeiten für den Umgang mit Erfolg bzw. Misserfolg.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfolgreich – aber wie? Bedingungen für Erfolg und Misserfolg: <b>Unterrichtsreihe: Selbstorganisation als Weg zum Erfolg</b> (Bausteine: Zeitmanagement – Arbeitsplatz / -materialien – Lerntechniken)</li> <li>• Herausforderung Schule</li> <li>• Erfolg = glücklich? Michael Jackson als Bsp.</li> </ul>	
<p><b>Glückliches Leben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macht Glück glücklich? Glücklich sein – Glück haben</li> <li>• Glücklich sein</li> <li>• Was dem Glück im Wege stehen kann</li> <li>• Glücksrezepte (in Mythen und Märchen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (beschreiben individuelle Zukunftswünsche und) <b>nennen</b> Kriterien für glückliches Leben.</li> <li>• <b>setzen sich kritisch</b> mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg <b>auseinander</b>.</li> </ul>
<p><b>Verantwortlich handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwortung übernehmen</li> <li>• Was ich (nicht) verantworten kann</li> <li>• Bedrohte Lebensräume und Tierarten</li> <li>• Die Tiere sind weg!</li> <li>• Die geliehene Welt</li> <li>• Zukunftsvisionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>entwickeln</b> Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft.</li> </ul>

## Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten

### Leitthema für den Schuljahrgang 5: Aspekte von Religionen und Weltanschauungen (1. Teil)

<i>Inhalte</i>	<i>Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC, S. 23</i>
<p><b>Vorstellungen von Gott</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen und ihr Glaube: Die Weltreligionen, Religion im Leben der Menschen</li> <li>• Eine Vielzahl von Göttern: Polytheismus – Monotheismus</li> <li>• Drei Religionen – eine Wurzel</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erschließen</b> Gottesvorstellungen in polytheistischen und monotheistischen Religionen.</li> <li>• <b>erläutern</b> Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen</li> </ul>
<p><b>Feste und Feiern</b> in den Religionen: Sinn und Funktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... Juden: Pessach</li> <li>• ... Christen: Weihnachten</li> <li>• ... Moslem: Opferfest</li> <li>• Gemeinschaftsgefühl, Geborgenheit, Strukturierung des Lebens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vergleichen</b> wesentliche Aspekte religiöser Praxis im Lebensalltag.</li> <li>• <b>erläutern</b> Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen</li> </ul>