

Das Schulcurriculum ist an das Lehrwerk „Lebenswert“ des Buchner-Verlags (2018) angelehnt.



Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem Ich

Leitthema für den Schuljahrgang 5: Ich und meine Beziehungen

Inhalte	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC, S. 19 Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Vernetzung innerhalb der Leitthemen
		Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Sich orientieren: Neue Schule, neues Fach, neue Mitschüler					Werte* Normen*	
Ich bin ich <ul style="list-style-type: none"> Ich bin ich Ich und meine Wünsche Am liebsten wäre ich wie ... Sich an Vorbildern orientieren (Identifikation, Abgrenzung) 	<ul style="list-style-type: none"> diskutieren die Bedeutung von Idolen und Vorbildern für das eigene Leben. 	X	X	X	Persönlichkeit* Idol Vorbild	Glück und Lebensgestaltung
Meine Freunde <ul style="list-style-type: none"> Freundschaft ist wichtig (Spaß, gemeinsame Interessen ...) Freundschaft – selten ohne Konflikte (Konkurrenz, Neid, Mobbing ...) Freundschaft – richtig verstanden? (Mutprobe als Gruppenregel) Wahre Freundschaft 	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben Merkmale von Freundschaften. unterscheiden verschiedene Formen ihrer persönlichen Beziehungen im Umfeld von Schule und Freizeit. 	X	X	X	Freundschaft	Regeln für das Zusammenleben: Regeln im Freundeskreis Leben in Vielfalt: Freundschaften zwischen den Kulturen
Meine Familie <ul style="list-style-type: none"> Familienbilder (Familie im Wandel: Patchwork-Familie, Ein-Eltern-Familie etc.) Gut, dass es Familie gibt (Unterstützung, Sicherheit ...) Probleme mit der Familie 	<ul style="list-style-type: none"> skizzieren verschiedene Formen familiären Zusammenlebens. 	X	X			

*nicht im KC verlangt

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Zukunft

Leitthema für den Schuljahrgang 5: Lebensgestaltung und Glück



Inhalte	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC, S. 20 Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Vernetzung innerhalb der Leitthemen
		Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Erfolgreich sein <ul style="list-style-type: none"> • Pläne schmieden: Lebensentwürfe von Kindern verschiedener Kulturen • Seine Ziele erreichen • Erfolgreich – aber wie? Bedingungen für Erfolg und Misserfolg • Herausforderung Schule • Erfolg = glücklich? Michael Jackson als Bsp. 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben individuelle Zukunftswünsche (und nennen Kriterien für glückliches Leben). • vergleichen Zukunftswünsche von Kindern unterschiedlicher Kulturen. • setzen sich kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinander. • entwickeln Verhaltensmöglichkeiten für den Umgang mit Erfolg bzw. Misserfolg. 	X	X	X	Erfolg / Misserfolg	Leben in Vielfalt: unterschiedliche Formen der Lebensgestaltung Ich und meine Beziehungen: Idole und Vorbilder
Glückliches Leben <ul style="list-style-type: none"> • Macht Glück glücklich? Glücklich sein – Glück haben • Glücklich sein • Was dem Glück im Wege stehen kann • Glücksrezepte (in Mythen und Märchen) 	<ul style="list-style-type: none"> • (beschreiben individuelle Zukunftswünsche und) nennen Kriterien für glückliches Leben. • setzen sich kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinander. 	X	X		Glückliches Leben	
Verantwortlich handeln <ul style="list-style-type: none"> • Verantwortung übernehmen • Was ich (nicht) verantworten kann • Bedrohte Lebensräume und Tierarten • Die Tiere sind weg! • Die geliehene Welt • Zukunftsvisionen 	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft. 		X	X	Verantwortungsbewusstsein	Ich und meine Beziehungen: Idole und Vorbilder

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten

Leitthema für den Schuljahrgang 5: Aspekte von Religionen und Weltanschauungen (1. Teil)



Inhalte	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC, S. 23 Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Vernetzung innerhalb der Leitthemen
		Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Vorstellungen von Gott <ul style="list-style-type: none"> • Menschen und ihr Glaube: Die Weltreligionen, Religion im Leben der Menschen • Eine Vielzahl von Göttern: Polytheismus – Monotheismus • Drei Religionen – eine Wurzel 	<ul style="list-style-type: none"> • erschließen Gottesvorstellungen in polytheistischen und monotheistischen Religionen. • erläutern Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen 		X		Religiosität Das Göttliche Polytheismus Monotheismus das Heilige*	Leben in Vielfalt: andere Kulturen und Religionen
Feste und Feiern in den Religionen: Sinn und Funktionen <ul style="list-style-type: none"> • ... Juden: Pessach • ... Christen: Weihnachten • ... Moslem: Opferfest • Gemeinschaftsgefühl, Geborgenheit, Strukturierung des Lebens 	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen wesentliche Aspekte religiöser Praxis im Lebensalltag. • erläutern Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen 	X	X			Leben in Vielfalt: andere Kulturen und Religionen

*Nicht im KC verankert