Gymnasium Oesede – Fachgruppe Latein

Schuleigener Arbeitsplan Jahrgang 8

Grundlage des schuleigenen Arbeitsplanes ist das Lehrbuch Cursus A (Oldenbourg, Buchner,Lindauer), das am Gymnasium Oesede ohne die zugehörige Grammatik, allerdings mit dem Arbeitsheft verwendet wird.
Die wesentlichen grammatikalischen Grundlagen und Inhalte werden in Kooperation zwischen der Lehrkraft und den Schülern in Form von Tafel- oder OH-Anschriften erarbeitet und von den Schülern in ein individuell zu führendes Grammatikheft übertragen.
Ab Jahrgang 8 wird verbindlich die Systemgrammatik Grammadux (C.C.Buchner) unterrichtsbegleitend verwendet.
Verbindlich zu erarbeiten sind im Laufe des Jahrgangs 8 die Lektionen 23 -33 des Lehrbuches.
Die nachfolgenden Tabellen erfassen die in diesen Lektionen zu erarbeitenden Kompetenzen auf Grundlage des Kerncurriculums.

Lehrbuch: **Cursus A** **Lektion: 23 u. 24**	**Förderung der Sprachkompetenz**	**Förderung der Textkompetenz**	**Förderung der Kulturkompetenz**	**Förderung der methodischen Kompetenz**
Lektion 23 *Schwerpunkt*: **SPRACH- UND TEXTKOMPETENZ**	• Partizip Perfekt Passiv (PPP) der a-/e-/i-/kurz-vokal. i/kons. Konjuga-tion • Perfekt Passiv	• Verwendung, Übersetzung und Bedeutung des Perfekt Passiv • Genitiv zur Angabe des Subjekts oder Objekts • Gliederung des Textes zum besseren Verständnis der Textprogression	• Die Abenteuer des Äneas • Die Rolle der Götter in Abgrenzung zum Schicksal • Äneas als Stammvater Roms	Technik des Archivierens, Wiederholens und Lernens von Verbformen
Lektion 24 *Schwerpunkt*: **SPRACH- UND KULTURKOMPETENZ**	• Verwendung des PPP bei Plusquamperfekt und Futur II Passiv	• relativischer Satzanschluss • erstellen von Sachfeldern zur Textanalyse	• Gründung Roms durch Romulus und Remus • Einblicke in die etruskische Kultur	

Lehrbuch: Cursus A Lektion: 25 u. 26	Förderung der Sprachkompetenz	Förderung der Textkompetenz	Förderung der Kulturkompetenz	Förderung der methodischen Kompetenz
Lektion 25 *Schwerpunkt*: **SPRACH- UND TEXTKOMPETENZ**	• Verwendung des PPP als Attribut/Subjekt/Objekt	• PPP als Adverbile • Unterscheidung der verschiedenen Verwendungsmöglichkeiten des PPP im Satz • Participium coniunctum (Partizip der Vorzeitigkeit; Reflexion über die bestmögliche Übersetzungsvariante im Deutschen	• Schlüsselrolle des Tarquinius Superbus in der römischen Geschichte • Die römische Republik	
Lektion 26 *Schwerpunkt*: **SPRACH- UND KULTURKOMPETENZ**	• Passiv im Präsensstamm (a-/e-/i-/kurzvokal. i-/kons. Konjugation): Präsens/Imperfekt/FuturI Passiv; Infinitiv Präsens Passiv	• Verwendung des Infinitiv Präsens Passiv im ACI • dramatisches Präsens	• Das frühe Rom in der Krise: Einfall der Gallier, Raub der Sabinerinnen • Aufstieg Roms durch Eroberung Italiens	

	• doppelter Akkusativ			

Lehrbuch: Cursus A Lektion: 27 u. 28	Förderung der Sprachkompetenz	Förderung der Textkompetenz	Förderung der Kulturkompetenz	Förderung der methodischen Kompetenz
Lektion 27 *Schwerpunkt*: **SPRACH- UND TEXTKOMPETENZ**	• U-Deklination • ille, illa, illud	• Ille, illa, illud als Demonstativ-Pronomen • Die Macht der Redekunst durch gezielte Verwendung Modi und Tempora der Prädikate	• Kriegsstrategien anhand des Beispiels von Themistokles gegen Xerxes • Das Großreich der Perser	
Lektion 28 *Schwerpunkt*: **SPRACH- UND TEXTKOMPETENZ**	• Partizip Präsens Aktiv (PPA) der a-/e-/i-/kurzvokal. i-/kons. Konjugation • Partizip Präsens Aktiv als Attribut/Subjekt/Objekt • qui, quae, quod	• PPA als Adverbiale • Unterscheidung der verschiedenen Verwendungsmöglichkeiten des PPP im Satz • Participium coniunctum (Partizip der Gleichzeitigkeit); Reflexion über die bestmögliche Übersetzungsvariante im Deutsche	• Die nächste große Krise Roms: Karthago als Gegenspielerin • Die punischen Kriege • Leben und Wirken Hannibals Hannibal ante portas • secessio plebis, Ständekämpfe • cursus honorum	• Erstellen eines Lernplakates

		• qui, quae, quod als adjektivisches Interrogativ-Pronomen		
Lehrbuch: **Cursus A** **Lektion: 29 u. 30**	**Förderung der Sprachkompetenz**	**Förderung der Textkompetenz**	**Förderung der Kulturkompetenz**	**Förderung der methodischen Kompetenz**
Lektion 29 *Schwerpunkt*: **SPRACH- UND TEXTKOMPETENZ**	• Konjunktiv Präsens Aktiv der a-/e-/i-/kurz-vokal. i-/kons. Konjugation und von esse	• Konjunktivische Gliedsätze und ihre Konnotationen: Begehrsatz, Finalsatz, Konsekutivsatz, indirekter Fragesatz	• Machtkampf und Machmissbrauch: Coriolan für und gegen Rom • Popularen gegen Optimaten: die Reformen der Gracchen	•
Lektion 30 *Schwerpunkt*: **SPRACH- UND TEXTKOMPETENZ**	• Konjunktiv Perfekt Aktiv der a-/e-/i-/kurz-vokal. i-/kons. Konjugation und von esse • Konjunktiv Präsens und Perfekt Passiv er a-/e-/i-/kurz-vokal. i-/kons. Konjugation	• Zeitverhältnis im konjunktivischen Gliedsatz (Präsens: Konjunktiv I der Gleichzeitigkeit/ Perfekt: Konjunktiv I der Vorzeitigkeit) • Mehrdeutigkeit des cum • Stilmittel einer an-	• Staatsmann Cicero gegen Catilina • Werdegang des Redners, Politikers und Philosophen Cicero • homo novus	• Gestaltung eines strukturierten Arbeitsblattes

		tiken Rede		

Lehrbuch: **Cursus A** **Lektion 31,32,33**	**Förderung der Sprachkompetenz**	**Förderung der Textkompetenz**	**Förderung der Kulturkompetenz**	**Förderung der methodischen Kompetenz**
Lektion 31 Schwerpunkt: Sprach- und Textkompetenz	• Konjunktiv Imperfekt Aktiv und Passiv • Konjunktiv Plusquamperfekt Aktiv und Passiv	• Erarbeiten eines mehrgliedrigen Satzgefüges nach dem Treppenschema • Zeitverhältnis im konjunktivischen Gliedsatz	• Cäsar und Cleopatra • Bedeutung der Stadt Alexandria • Aussehen antiker Bücher • Umgang mit Bibliotheken	• Vorbereitung einer Exkursion
Lektion 32 Schwerpunkt: Text- und Kulturkompetenz	• Überblick über alle Tempora im Indikativ/Konjunktiv und im Aktiv und Passiv	• Irrealis der Gegenwart und Vergangenheit	• Eroberungszüge Alexander des Großen • Der Gordische Knoten	• Internetrecherche • Kurzvortrag mit Visualisierung
Lektion 33 Schwerpunkt: Sprach- und Kulturkompetenz	• ferre	• Polysemie der Komposita • Zerlegen der Komposita in ihre Bausteine	• Augustus • Leben in der Provinz Germania Romana, Limes	• Einordnung neuer Formen in das Gesamtsystem und Strukturierung des Wissens